

ABSTRAKSI

Dalam proses belajar, mahasiswa selalu berusaha untuk memperoleh prestasi belajar yang maksimal. Dalam hal ini dilihat berdasarkan indeks prestasi kumulatifnya, dan kecerdasan merupakan salah satu faktor penting yang perlu diperhatikan, dengan keterkaitannya dalam pembelajaran bahasa Mandarin.

Penulis percaya bahwa dalam pembelajaran bahasa Mandarin, setiap manusia memiliki kecerdasan tersendiri hanya saja belum dikembangkan seutuhnya. Oleh karena itu, dengan menggunakan ketujuh kecerdasan yang didefinisikan oleh **Gardner** (dalam **Amstrong**, 2002), penelitian ini bertujuan agar dapat membantu mempermudah orang-orang dalam pembelajaran bahasa Mandarin.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan instrumen penelitian dengan kuesioner yang dibagikan kepada mahasiswa jurusan sastra china semester V. Dari data yang diolah diperoleh jenis-jenis kecerdasan pada masing-masing responden.

Kecerdasan-kecerdasan tersebut dibandingkan kembali dengan hasil indeks prestasi mahasiswa Sastra China Universitas Bina Nusantara dan diperoleh hasil bahwa Jenis-jenis kecerdasan yang paling dominan, yaitu kecerdasan Musikal, kecerdasan Linguistik, dan kecerdasan Visual-spasial dengan indeks prestasi mahasiswa yang memiliki kecerdasan-kecerdasan tersebut cukup memuaskan.

Kata kunci : *Multiple Intelligence*, Kecerdasan Linguistik, Kecerdasan Logis-Matematis, Kecerdasan Visual-Spasial, Kecerdasan Musikal, Kecerdasan Kinestetik-Jasmani, Kecerdasan Antarpribadi, Kecerdasan Intrapribadi, Indeks prestasi, Bahasa Mandarin

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia-Nya yang telah dilimpahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbandingan Jenis Kecerdasan dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Sastra China Universitas Bina Nusantara”, yang merupakan tugas akhir untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi Strata 1 jurusan Sastra China Universitas Bina Nusantara.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan berupa bimbingan, petunjuk, data, dan saran serta dorongan baik dalam bentuk moril maupun material dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Gerardus Polla, M.App,Sc, selaku Rektor Universitas Bina Nusantara.
2. Ibu Dra. Ienneke Indra Dewi, M.Hum, selaku Dewan Fakultas Sastra Universitas Bina Nusantara.
3. Ibu Andyni khosasih, SE, BA selaku Ketua Jurusan Sastra China Universitas Bina Nusantara.
4. Ibu Elice Chandra, ST, M.Si, selaku Dosen pembimbing yang telah bersedia dengan sabar meluangkan waktu dan mengorbankan pikirannya untuk membimbing dan membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen dan staf pengajar Jurusan Sastra China, Fakultas Sastra Universitas Bina Nusantara.

6. Kepada kedua orangtua tercinta yang telah banyak memberikan dana dan doa kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Kakak-kakak dan adik-adik serta saudara-saudara tersayang yang telah senantiasa memberikan doa, semangat, serta dorongan selama penulis menjalani studi hingga akhir penulisan skripsi ini.
8. Mahasiswa-mahasiswa angkatan 2005 atas kesediaannya untuk mengisi kuesioner yang diajukan oleh penulisan.
9. Kepada teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca maupun pihak-pihak yang terkait dalam usaha menyempurnakan materi penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan peneliti pada khususnya.

Jakarta, 31 Januari 2008

Penulis

Dewi

DAFTAR ISI

MUKA DEPAN

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN <i>HARD COVER</i>	ii
HALAMAN PERNYATAAN DEWAN PENGUJI	iii
ABSTRAKSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Perumusan Masalah	3
1.3 Ruang Lingkup Penelitian	3
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Tujuan Penelitian	4
1.4.2 Manfaat Penelitian	4
1.5 Metodologi Penelitian	4
1.6 Sistematika Penulisan	5

BAB 2 LANDASAN TEORI

2.1 Kecerdasan	7
2.1.1 Definisi Kecerdasan	7
2.1.2 Jenis-Jenis Kecerdasan	9

2.2	Beberapa Karakteristik Utama Bahasa Mandarin	22
2.2.1	Nada	22
2.2.2	Huruf	23
2.2.3	Tata Bahasa	26

BAB 3 ANALISIS DATA

3.1	Dimensi Operasional Penelitian Jenis Kecerdasan	30
3.2	Data Penelitian	33
3.3	Pengolahan Data	34
3.3.1	Tabulasi Data	34
3.3.2	Perhitungan Persentase	35
3.4	Hasil Penelitian	35
3.4.1	Jenis Kecerdasan Responden	35
3.4.1.1	Mahasiswa dengan Kecerdasan Tunggal	37
3.4.1.2	Mahasiswa dengan Kecerdasan Gabungan	39
3.4.2	Pengelompokan Kecerdasan Gabungan	41
3.4.3	Gambaran Jenis Kecerdasan dan IPK	42
3.4.3.1	Kelompok IPK Responden	42
3.4.3.2	Perincian Kelompok IPK Responden	45
3.4.3.3	Kecerdasan Tunggal dan Kelompok IPK-nya	49
3.4.3.4	Kecerdasan Gabungan dan Kelompok IPK-nya.....	54
3.4.3.5	Gambaran Jenis Kecerdasan dan IPK dengan	
	Total Nilainya	57

3.5 Analisis Data	70
3.5.1 Perbandingan Jenis Kecerdasan dengan Prestasi Belajar Bahasa Mandarin	70
3.5.2 Jenis-Jenis Kecerdasan yang Menonjol Sehubungan dengan Prestasi Belajar Bahasa Mandarin	74
BAB 4 SIMPULAN DAN SARAN	
4.1 SIMPULAN	77
4.2 SARAN	79
BAB 5 RINGKASAN	81
BIBLIOGRAFI	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	
MUKA BELAKANG	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ciri-ciri Tujuh Kecerdasan	21
Tabel 3.1	Dimensi 7 Jenis Kecerdasan	30
Tabel 3.2	Contoh Tabulasi Data	34
Tabel 3.3	Hasil Jenis Kecerdasan dari Para Responden	36
Tabel 3.4	Mahasiswa dengan Kecerdasan Tunggal	37
Tabel 3.5	Mahasiswa dengan Kecerdasan Gabungan	39
Tabel 3.6	Pengelompokan Kecerdasan Gabungan	41
Tabel 3.7	Pengelompokan IPK	42
Tabel 3.8	Kelompok IPK Responden	43
Tabel 3.9	Rincian Kelompok IPK "Sangat Memuaskan"	45
Tabel 3.10	Rincian Kelompok IPK "Memuaskan"	46
Tabel 3.11	Rincian Kelompok IPK "Baik"	46
Tabel 3.12	Rincian Kelompok IPK "Cukup"	47
Tabel 3.13	Rincian Kelompok IPK "Kurang"	47
Tabel 3.14	Keseluruhan Kelompok IPK dengan Masing-Masing Kecerdasan....	48
Tabel 3.15	Kecerdasan Linguistik dan Kelompok IPK-nya	49
Tabel 3.16	Kecerdasan Logis-Matematis dan Kelompok IPK-nya	49
Tabel 3.17	Kecerdasan Visual-Spasial dan Kelompok IPK-nya	50
Tabel 3.18	Kecerdasan Kinestetik-Jasmani dan Kelompok IPK-nya	51
Tabel 3.19	Kecerdasan Musikal dan Kelompok IPK-nya	51
Tabel 3.20	Kecerdasan Antarpribadi dan Kelompok IPK-nya	52
Tabel 3.21	Kecerdasan Intrapribadi dan Kelompok IPK-nya	53

Tabel 3.22	Kecerdasan Gabungan dengan Dominan Unsur Kecerdasan Musikal (A) dan Kelompok IPK-nya	54
Tabel 3.23	Kecerdasan Gabungan dengan Dominan Unsur Kecerdasan Linguistik (B) dan Kelompok IPK-nya	55
Tabel 3.24	Kecerdasan Gabungan dengan Dominan Unsur Kecerdasan Visual-Spasial (C) dan Kelompok IPK-nya	56
Tabel 3.25	Kecerdasan Gabungan dengan Unsur Kecerdasan Di luar A,B,C dan Kelompok IPK-nya	57
Tabel 3.26	Kecerdasan Linguistik dan Nilai Tengah IPK-nya	58
Tabel 3.27	Kecerdasan Logis-Matematis dan Nilai Tengah IPK-nya	59
Tabel 3.28	Kecerdasan Visual-Spasial dan Nilai Tengah IPK-nya	60
Tabel 3.29	Kecerdasan Kinestetik-Jasmani dan Nilai Tengah IPK-nya	61
Tabel 3.30	Kecerdasan Musikal dan Nilai Tengah IPK-nya	62
Tabel 3.31	Kecerdasan Antarpribadi dan Nilai Tengah IPK-nya	63
Tabel 3.32	Kecerdasan Intrapribadi dan Nilai Tengah IPK-nya	64
Tabel 3.33	Kecerdasan Gabungan dengan Dominan Unsur Kecerdasan Musikal (A) dan Nilai Tengah IPK-nya	65
Tabel 3.34	Kecerdasan Gabungan dengan Dominan Unsur Kecerdasan Linguistik (B) dan Nilai Tengah IPK-nya	66
Tabel 3.35	Kecerdasan Gabungan dengan Dominan Unsur Kecerdasan Visual-Spasial (C) dan Nilai Tengah IPK-nya	67
Tabel 3.36	Kecerdasan Gabungan dengan Unsur Kecerdasan Di luar A,B,C dan Nilai Tengah IPK-nya	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Mahasiswa dengan Kecerdasan Tunggal	38
Gambar 3.2	Mahasiswa dengan Kecerdasan Gabungan	40
Gambar 3.3	Pengelompokan Kecerdasan Gabungan.....	42
Gambar 3.4	Kelompok IPK Responden	43
Gambar 3.5	Kecerdasan Linguistik dan Total Nilai IPK-nya	59
Gambar 3.6	Kecerdasan Logis-Matematis dan Total Nilai IPK-nya	60
Gambar 3.7	Kecerdasan Visual-Spasial dan Total Nilai IPK-nya	61
Gambar 3.8	Kecerdasan Kinestetik-Jasmani dan Total Nilai IPK-nya	62
Gambar 3.9	Kecerdasan Musikal dan Total Nilai IPK-nya	63
Gambar 3.10	Kecerdasan Antarpribadi dan Total Nilai IPK-nya	64
Gambar 3.11	Kecerdasan Intrapribadi dan Total Nilai IPK-nya	65
Gambar 3.12	Kecerdasan Gabungan dengan Dominan Unsur Kecerdasan Musikal (A) dan Total Nilai IPK-nya	66
Gambar 3.13	Kecerdasan Gabungan dengan Dominan Unsur Kecerdasan Linguistik (B) dan Total Nilai IPK-nya	67
Gambar 3.14	Kecerdasan Gabungan dengan Dominan Unsur Kecerdasan Visual-Spasial (C) dan Total Nilai IPK-nya	68
Gambar 3.15	Kecerdasan Gabungan dengan Unsur Kecerdasan Di luar A,B,C dan Total Nilai IPK-nya	69
Gambar 3.16	Kecerdasan Tunggal yang Mendominasi Berdasarkan Total Frekuensi	70

Gambar 3.17	Tiga Kecerdasan Tunggal yang Paling Tinggi	
	Berdasarkan Total Nilai IPK	71
Gambar 3.18	Kecerdasan Gabungan Berdasarkan Total Frekuensi	72
Gambar 3.19	Kecerdasan Gabungan Berdasarkan Total Nilai IPK	73